



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-813/08-02

**Název školy:** Základní umělecká škola Březnice, Náměstí 2  
**Adresa:** Náměstí 2, 262 72 Březnice  
**Identifikátor:** 600 054 870  
**IČ:** 61 904 201  
**Místo inspekce:** Náměstí 2, 262 72 Březnice  
**Termín inspekce:** 21. a 22. duben 2008

## **Předmět inspekční činnosti:**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní umělecké škole.

Cíle inspekční činnosti:

**Hodnocení řízení a práce vedení školy.**

**Hodnocení podmínek vzdělávání v celé škole.**

**Hodnocení průběhu vzdělávání a úspěšnost žáků v hudebním oboru a výtvarném oboru.**

## **Inspekční zjištění:**

### **I. Základní údaje.**

Základní umělecká škola Březnice (dále ZUŠ) je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Město Březnice, Náměstí 11, 362 72 Březnice. V současné době škola vyučuje ve dvou uměleckých oborech – hudebním a výtvarném a od září 2008 otvírá další obor - literárně-dramatický. Obory, které ZUŠ realizuje, jsou v souladu s rozhodnutím o zápisu školy do školského rejstříku.

Škola sídlí v historické, památkově chráněné budově v majetku města.

Kapacita školy je 300 žáků. Ke dni inspekce je škola naplněna z 64,3 %. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole byl dodržen. Dle výkazu o základní umělecké škole S 24-01 podle stavu k 30. září 2007 a dle výkazu žáků a vyučovaných hodin za školní rok 2007/2008 byl počet žáků v souladu se skutečností.

Vývoj počtu žáků ve škole (podle zahajovacích výkazů)

tabulka č. 1

Obory	Hudební	Výtvarný	Celkem ZUŠ
2004/2005	196	33	229
2005/2006	171	30	201
2006/2007	169	30	199
2007/2008	163	30	193

## II. Ekonomické údaje

Největší objem finančních prostředků, kterými škola zajišťuje svou činnost, tvoří přímé náklady na vzdělávání (mzdové náklady, zákonné pojištění, zákonné a ostatní sociální náklady a ostatní přímé neinvestiční výdaje), které jsou poskytovány z finančních prostředků státního rozpočtu prostřednictvím Krajského úřadu Středočeského kraje. Dalším zdrojem financování jsou prostředky z rozpočtu zřizovatele určené k úhradě provozních nákladů a finanční prostředky získané jako úplata za vzdělávání (školné). Přímé ostatní neinvestiční výdaje hrazené ze státního rozpočtu v přepočtu na jednoho žáka poklesly v roce 2006 o 166 Kč na žáka, v roce 2007 pak vzrostly o 793 Kč na žáka ve srovnání s rokem 2006. Tyto prostředky byly použity k úhradě osobních nákladů tj. mzdových nákladů, nákladů na zákonné zdravotní a sociální pojištění, pojištění odpovědnosti zaměstnavatele za škodu způsobenou pracovním úrazem nebo nemocí z povolání a k základnímu přidělu do fondu kulturních a sociálních potřeb.

Příspěvek z rozpočtu zřizovatele přepočtený na jednoho žáka ve sledovaných letech vzrostl (v roce 2006 o 62 Kč a v roce 2007 o 100 Kč na žáka ve srovnání s rokem 2005). Tento nárůst byl mimo jiné způsoben mírným poklesem počtu žáků ve škole v jednotlivých letech sledovaného období (viz tabulka č. 1). Příspěvek z rozpočtu zřizovatele byl použit k úhradě neinvestičních nákladů školy. Finanční prostředky získané z úplaty za vzdělávání přepočtené na jednoho žáka poklesly v roce 2006 o 162 Kč a v roce 2007 o 221 Kč na žáka proti roku 2005. Tyto finanční prostředky byly použity zejména k nákupu učebních pomůcek a materiálu, vzdělávání pedagogických pracovníků a dalších režijních nákladů školy.

Přehled celkových nákladů na činnost školy v letech 2005 až 2007:

tabulka č. 2

Rok	Dotace SR	%	Provozní dotace zřizovatele (neinvestiční)	%	Školné a vlastní výnosy	%	Celkové náklady	%
2005	3 279 800	87 %	230 000	6 %	279 590	7 %	3 780 690	100 %
2006	3 214 215	87 %	240 000	6 %	244 640	7 %	3 699 280	100 %
2007	3 302 196	88 %	240 000	6 %	225 820	6 %	3 767 440	100 %

Úplata za vzdělávání za rok 2007 činila 225 820,- Kč tj. 48 % skutečných průměrných neinvestičních výdajů školy na žáka v uplynulém kalendářním roce (bez přímých nákladů na vzdělávání hrazených ze státního rozpočtu). Škola nepřekročila limit 110 % stanovený

vyhláškou č. 71/2005 Sb., o základních uměleckých školách. Škola efektivně hospodaří s finančními prostředky.

### **III. Hodnocení školy.**

#### **Hodnocení řízení a práce vedení školy.**

##### Obsah vzdělávání

Škola postupuje v souladu s učebními dokumenty pro vzdělávání v základních uměleckých školách. Pro budoucí školní rok rozšiřuje svoji nabídku o literárně-dramatický obor, do kterého již v současné době probíhá talentový průzkum a nábor žáků. Vedení školy se zajímá o současné tendence v reformě uměleckého školství a je připraveno tyto změny i přes zavedené tradiční pojetí výuky akceptovat.

##### Strategie a plánování

Plánování a strategie školy vychází ze strategických záměrů rozvoje vzdělávací soustavy uměleckého školství České republiky a z vlastních analýz současného stavu školy. Ředitel školy tvoří roční *Plán práce* na základě své *Dlouhodobé koncepce rozvoje školy*, který projednává a upřesňuje při jednáních pedagogické rady. Tato jednání probíhají pětkrát v průběhu školního roku. Plánování je v souladu s uměleckým zaměřením školy s přihlédnutím k potřebám žáků, jejich zákonných zástupců a zřizovatele a k místním specifickým podmínkám. Cíle ve vzdělávání školy jsou jasné a srozumitelné.

##### Ředitel školy a řízení pedagogického procesu

Ředitel školy je ve své funkci od roku 1999. Vymezil pravomoci dalším pedagogickým pracovníkům, kteří mají zároveň dostatečný prostor pro vlastní realizaci a další vzdělávání. Jmenoval svého statutárního zástupce, který je mimo jiné zodpovědný za vedení souborů reprezentujících práci školy. Povinnosti a konkrétní úkoly učitelů jsou dány zápisy z jednání pedagogické rady. Předávání informací touto cestou je věcné a funkční. Další sdělování informací probíhá ústní formou a vývěskou na nástěnce. Informační systém v rámci pedagogického sboru funguje přirozeně a spolehlivě.

Vnější informační systém je založen na tradičních komunikačních prostředcích. K informovanosti veřejnosti škola využívá dostupných prostředků – informace pro rodiče v žakovských knížkách, telefonický kontakt, interní a veřejné koncerty, informační tabule v prostorách školy, regionální tisk a periodika a další média. Škola zatím nevyužívá ke své propagaci internet.

##### Dopad vlastního hodnocení školy a vnitřního kontrolního systému

Hospitační činnost ředitele je pravidelná a plánovaná. Její výsledky jsou rozebírány při individuálních rozborech i v průběhu jednání pedagogické rady. Další formy kontrolní činnosti vycházejí z profese ředitele jako klavíristy a korepetitora, kdy spolupracuje s mnoha žáky i školními soubory a z jeho osobní účasti na třídních přehrávkách, koncertech, vystoupeních, výstavách a dalších akcích školy. Kontrolní systém je funkční a přináší řediteli zpětnou vazbu. *Vlastní hodnocení školy* za školní rok 2006/2007 je pečlivě zpracováno a bylo projednáno s učiteli na jednání pedagogické rady. Jeho struktura, kritéria a hlavní oblasti hodnocení odpovídají patřičnému právnímu předpisu. Výsledky vlastního hodnocení jsou využívány k motivaci učitelů, k rozšíření stávající nabídky školy i ke zlepšení podmínek ke vzdělávání.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání v celé škole.**

### Personální podmínky

Z devíti pedagogů jich pět má odbornou kvalifikaci. Vedení školy usiluje o zvyšování odbornosti svých pracovníků, další vzdělávání pedagogů je cíleno k prohlubování znalostí v oboru (flétnové, kytarové a klavírní kurzy). Většina z členů pedagogického sboru absolvovala kurz počítačové gramotnosti. Odborná kvalifikace zaměstnanců je vhodně využívána. Pedagogičtí pracovníci jsou vedením školy motivováni k poskytování kvalitního vzdělávání nejen vnitřním platovým předpisem, ale i rozdělením kompetencí s možností seberealizace, zejména při tvorbě budoucího školního vzdělávacího programu. Určitá personální rizika nastávají vzhledem k vysokému věkovému průměru zaměstnanců a s tím souvisejícím sháněním plnohodnotné odpovídající náhrady v budoucnu.

### Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Škola na základě vypracovaných a předložených dokumentů a v souladu s platnými předpisy podporuje zdravý vývoj žáků, zajišťuje náležitý dozor nad žáky ve škole i při akcích mimo školu. Žáci jsou prokazatelně poučeni o možných rizicích ohrožení zdraví a o speciálním režimu v odborných pracovnách. O těchto rizicích i způsobu dodržování zásad bezpečnosti jsou prokazatelně seznámeni pracovníci školy i rodiče žáků. Zaměření školy a její strategie umožňuje bez problémů předcházet vzniku patologických jevů a šikaně. Prostředí pracoviště odpovídá požadavkům pro zdravý vývoj žáků, pomáhá předcházet úrazům a svým vybavením je motivující a vhodné pro vzdělávání v umělecké škole.

### Přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků do ZUŠ probíhá v souladu s vyhláškou o základních uměleckých školách. S podmínkami přijetí a prokázání předpokladů ke vzdělávání budoucích žáků školy je veřejnost seznamována prostřednictvím informačních tiskovin školy. Talentové zkoušky jsou prokazatelným způsobem zdokumentovány v protokolech. Oproti standardnímu zařazování sedmiletých žáků do prvního ročníku prvního stupně studia v ZUŠ škola zařazuje až žáky osmileté.

### Přínos partnerství pro rozhodování vedení školy

Škola má korektní vztahy se zřizovatelem. V kooperaci s Městským kulturním zařízením pořádá koncerty několikrát ročně (*Rybova mše* a další). Spolupracuje se zámek Březnice (*Koncert při svíčkách, Videňský večer*), s místní mateřskou a základní školou, s Mateřským centrem Pampeliška, Březnickými rodáky. Organizuje přehlídky a festivaly se ostatními ZUŠ regionu a spolupracuje se sólisty Státní opery Plzeň. Škola dále rozvíjí partnerství s rodiči a zákonnými zástupci žáků, aktivně se podílí na kulturním životě města a okolí. Obec přispívá na stavební úpravy školní budovy. Informace o činnosti školy, o prospěchu žáků a jejich výsledcích vzdělávání jsou poskytovány průběžně a pravidelně. Spolupráce se zmíněnými partnery je dobrá a vedení přijímá na jejím základě opatření ke zkvalitnění vzdělávání.

### Vnitřní prostředí školy

Vnitřní prostředí školy je kulturní, příjemné a podnětné pro výuku uměleckých předmětů. Přispívá k tomu uvolněná a otevřená atmosféra v úzkém kolektivu a komunikativnost ředitele s ostatními učiteli. S případnými riziky je vedení školy seznámeno a snaží se jim předcházet. Škole se daří vytvářet příznivé sociální, emocionální i pracovní klima. Žáci chodí do školy rádi a jsou v ní spokojeni.

## Podmínky výuky a jejich využití

Historická školní budova je postupně rekonstruována. Bohatou, vkusně pojatou výzdobu společných prostor tvoří výtvarné práce žáků. Vybavení učeben hudebního oboru není ve všech případech zcela moderní, ale koresponduje s historickou architekturou budovy. Množství a stav hudebních nástrojů splňuje podmínky výuky a uspokojuje poptávku po vzdělávání v ZUŠ. Ředitel školy se snaží o údržbu stávajících nástrojů a dokupování nových, které je ohraničeno dostupnými finančními prostředky. V letošním školním roce škola například doplnila nástrojový archiv lesním rohem.

Učebna výtvarného oboru je dostatečně prostorná, funkčně vybavená a s účelným zázemím.

Účelnost a účinnost podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Škola neregistruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vytváří podmínky pro rozvoj žáků nadaných, kteří byli přijati ke vzdělávání na základě úspěšně vykonané talentové zkoušky. Učitelé hudebního oboru mají vypracovány individuální roční studijní plány žáků dle jejich dispozic a míry talentu a délky studia. V letošním školním roce škola poskytuje šesti nadprůměrným žákům hudebního oboru zvýšenou hodinovou dotaci.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání a úspěšnost žáků v hudebním oboru.**

Individuální výuka hudebního oboru probíhala v příjemné a přátelské atmosféře. Učitelé vedli žáky k získání správných technických návyků a dovedností, ve vyšších ročnících pak k pochopení hudebního díla jako celku i s jeho obsahovým sdělením. Stavba hodin se opírala o logické uspořádání ve sledu - rozehrávání, technická cvičení a přednesové skladby. Metody učitelů nebyly stejně účinné, mnohdy chyběl kreativnější přístup a zásoba metodických postupů či pomůcek k řešení problémů technického rázu. Tempo výuky odpovídalo věku, dispozicím a znalostem žáků, výběr repertoáru a obtížnost skladeb byla vhodně volena k technické úrovni a jejich vyspělosti. Vyučující prezentovali učivo odborně správně a následně jej vhodně doplňovali vlastním příkladem hry. Průběh výuky narušovala v některých případech nedostatečná domácí příprava žáků. Ve výuce místy chybělo vedení žáka k sebereflexi, k rozvoji emotivního vnímání hudby a k podpoře jeho vlastních tvůrčích schopností. Učitelé hodnotili výkony žáků v hodině převážně pozitivním slovním hodnocením, které však postrádalo výrazný motivační účinek.

Výsledky vzdělávání v hudebním oboru se projevují při školních koncertech a vystoupeních, vedením školy jsou pak pravidelně monitorovány a hodnoceny. Škola se účastnila okresních a krajských kol soutěží ZUŠ vyhlášených ministerstvem školství.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve výtvarném oboru**

Vzdělávání ve výtvarném oboru je zajištěno erudovanou, zkušenou a kreativní učitelkou, která se aktivně zapojuje do tvorby RVP ZUŠ. Při plánování výuky respektuje vzdělávací program a kromě práce v učebně využívá také možnosti, které poskytuje kolorit obce, zámek a zámecký park. Svou osobností, vstřícným přístupem k žákům a obsahem i formou výuky vytváří příjemnou pracovní atmosféru, takže o studium VO je značný zájem. Jako protiváhu jednotlivým námětům sestavuje zajímavé výtvarné řady a projekty se zapojením akční a objektové tvorby (např. *Svitání, Vánoce na zámku, Židle, Kočky, Já, člověk, Barva a styl*). Techniky volí adekvátně k materiálním podmínkám (textil, keramika, grafika apod.). Citlivou spoluprací s žákem podporuje jeho individualitu, osobní prožitek a originální tvorbu. V rámci výtvarného sebevyjádření poskytuje žákům příležitost také k verbální prezentaci vlastních názorů a pocitů a k rozvíjení sociálních kompetencí. Hodnocení využívá jako pozitivní motivaci a dává žákům prostor k sebehodnocení.

Aktivita a prezentace výtvarného oboru patří k významným prvkům kulturního života obce, kde se setkávají se značným ohlasem. Nadprůměrná úroveň průběhu a výsledků vzdělávání je

patrná také z časté účasti na regionálních soutěžích a přehlídkách (výstava *Zámek v zámku*, reprodukce žákovských prací v měsíčníku *Březnické noviny*, *Rock fest*, *České Vánoce*, *Kdo židli má, bydlí*, *Děti dětem* v Hradci Králové apod.). V současnosti vyučující úspěšně připravila žáka na střední uměleckou školu výtvarného zaměření.

### Závěrečné hodnocení:

*Vzdělávání v Základní umělecké škole Březnice je poskytováno v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Škola je funkční a zjištěná úroveň vzdělávání vyhovuje standardu. Ve škole jsou dodržována pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Personální zajištění výuky vyhovuje standardu a je dostačující pro zajištění výuky ve všech uměleckých oborech školy. Zjištěná rizika jsou okrajová a lze je překonat. Materiální podmínky jsou také na standardní úrovni. Historické prostředí budovy působí vzhledem k uměleckému vzdělávání inspirativně. Z pohledu řízení školy a pedagogického procesu existují oblasti, které lze hodnotit jako příklady dobré praxe. Vedení školy přistupuje pozitivně k současné reformě uměleckého školství. Tvorbu vlastního školního vzdělávacího programu vidí jako příležitost k dalšímu zkvalitnění vzdělávání.*

#### Hodnotící stupnice

Zjištěn výskyt kritických nebo nepřijatelných rizik, nepříznivý stav, rizika jsou kritická nebo nepřijatelná	Zjištěný stav vyhovuje standardu, škola je funkční, rizika jsou přijatelná nebo okrajová	Zjištěný stav bez rizik, vyskytují se některé oblasti, které lze hodnotit jako příklady dobré praxe
Podprůměrný stav	Průměrný, funkční, (standardní) stav	Nadprůměrný (nadstandardní) stav

#### Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina schválená městským zastupitelstvem města Březnice dne 7. prosince 1995
2. Rozhodnutí ŠÚ Příbram s čj. 99/99-00/J ze dne 26. června 2000 s účinností od 1. července 2000
3. Rozhodnutí MŠMT s čj. 27 517/2007-21 ze dne 19. 2. 2008 s účinností od 1. září 2008
4. Jmenování do funkce ředitele zřizovatelem Městem Březnice ze dne 21. srpna 1999
5. Organizační řád ze dne 6. ledna 2003
6. Školní řád k 1. září 2006
7. Třídní knihy hudebního oboru a výtvarného oboru k datu inspekce
8. Katalogové listy žáků hudebního oboru a výtvarného oboru (školní matrika) k datu inspekce
9. Doklady o vzdělání pedagogů k datu inspekce
10. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy ze dne 31. srpna 2003

11. Výroční zpráva za školní rok 2006/2007
12. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
13. Plán práce na školní rok 2007/2008
14. Hospitační protokoly ve školním roce 2007/2008
15. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2007/2008
16. Výkaz Škol (MŠMT) V 24-01 o základní umělecké škole podle stavu k 15. září 2004
17. Výkaz S 24-01 o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. za roky 2005 až 2007
18. Výkaz zisku a ztráty sestavený vždy k 31. 12. v letech 2005, 2006 a 2007
19. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v letech 2005, 2006 a 2007
20. Roční závěrka za roky 2005, 2006, 2007 – Výpis účtu 963 – účet zisku a ztrát
21. Výkaz za hospodářské středisko 100 – Krajský úřad středočeského kraje, výkaz o hospodaření za období od 12/2006 do 12/2006
22. Věcné uspořádání účtů – zůstatky jednotlivých nákladových účtů k 31. prosinci 2007
23. Výkazy vyučovacích hodin za školní rok 2007/2008
24. Protokoly o přijímání žáků a komisionálních zkouškách ve školním roce 2006/2007

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Petr Pitra

.....

Mgr. Jana Turečková

.....

Ing. Dana Drlíková

.....

Praha 21. května 2008

#### **Poučení:**

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Březnice 5. června 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Přemysl Zíka, ředitel školy

.....